

Welchen Lernertrag haben kompetitive vs. kooperative Unterrichtsdiskussionen?

Eine quasi-experimentelle Videostudie im Politikunterricht

Dissertationsvorhaben von Lukas Conrad Brandt
betreut durch Jun-Prof. Dr. Dorothee Gronostay



Theoretische Herleitung

- ▶ Theorie der konstruktiven Kontroverse (Johnson, 2015)
- ▶ Argumentation Vee Diagrams (Nussbaum, 2008)
- ▶ Politikkompetenz - ein Modell (Detjen et al., 2012)

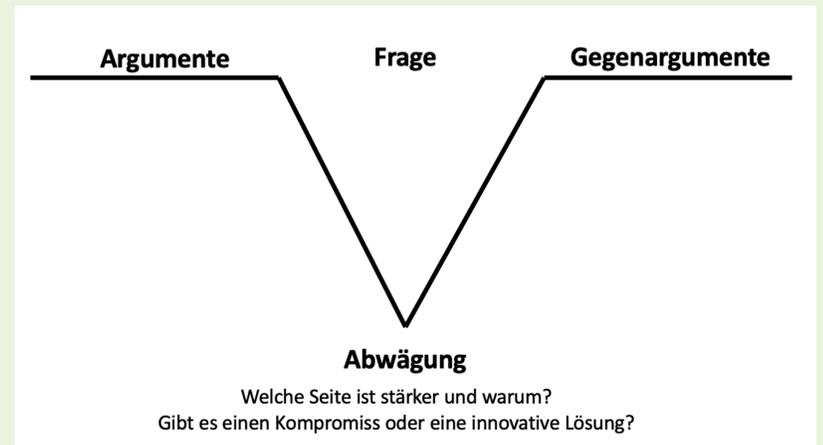
Hypothesen

- I. Der Einsatz kooperativer Diskussionsformate wirkt sich sowohl auf Gruppenebene, als auch auf Individualebene, positiv auf die Qualität der Argumentation und das fachinhaltliche Niveau aus.
- II. Der Einsatz einer Strukturierungshilfe wirkt sich sowohl auf Gruppenebene, als auch auf Individualebene, positiv auf die Qualität der Argumentation und das fachinhaltliche Niveau aus.
- III. Diskursive Unterrichtsmethoden generieren einen höheren *Lernerfolg* als nicht-diskursive Unterrichtsmethoden.

Theorie der konstruktiven Kontroverse

Diskussionsformen	
Kooperative Diskussionsformate	Kompetitive Diskussionsformate
Merkmale der Diskussion	
Integration gegnerischer Argumente	Ablehnung gegnerischer Argumente
Kognitive Prozesse	
Überdenken des eigenen Urteils	Aufrechterhaltung des eigenen Urteils
Lernertrag	
hohes Potenzial zur kognitiven Aktivierung	mittleres Potenzial zur kognitiven Aktivierung

Argumentation Vee Diagrams



Versuchsplanung

		Unterrichtsmethode		
		kooperativ	kompetitiv	nicht-diskursiv
Strukturierung	Strukturierungshilfe			
	keine Strukturierungshilfe			

Erhebungs- & Auswertungsmethoden

- ▶ Videographie
- ▶ Fragebögen
- ▶ Testhefte
- ▶ statistisch quantitative Auswertung

Projektüberblick

Projektentwicklung
seit 11.2020

Konzeption Lerneinheit
06.2021

Datenerhebung
ab 05.2022

Datenauswertung
ab 07.2022

Literatur

Detjen, J., Massing, P., Richter, D. & Weißeno, G. (2012). *Politikkompetenz – ein Modell*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. | Felton, M., Garcia-Mila, M., Villarroel, C. & Gilabert, S. (2015). Arguing collaboratively: argumentative discourse types and their potential for knowledge building. *British Journal of Educational Psychology* 85, 372-386. | Gronostay, D. (2019). *Argumentative Lehr-Lern-Prozesse im Politikunterricht. Eine Videostudie*. Wiesbaden: Springer VS. | Hattie, J. (2015). *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohenehren. | Johnson, D. W. (2015). *Constructive Controversy. Theory, Research, Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. | Nussbaum, E. M. (2008). Using Argumentation Vee Diagrams (AVDs) for Promoting Argument-Counterargument Integration in Reflective Writing. *Journal of Educational Psychology* 2008, Vol. 100, No. 3, 549-565.



Lukas Conrad Brandt
Wissenschaftlicher Mitarbeiter
lukas.brandt@tu-dortmund.de
August-Schmidt-Straße 6, 44227 Dortmund
ORCID ID: 0000-0003-4199-9554

