

Welchen Lernertrag haben kompetitive vs. kooperative Unterrichtsdiskussionen? Eine quasi-experimentelle Videostudie im Politikunterricht

Dissertationsvorhaben von Lukas Conrad Brandt
betreut durch Jun-Prof. Dr. Dorothee Gronostay



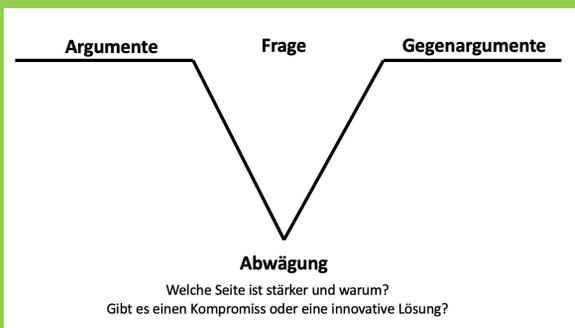
Theoretische Herleitung

Theorie der konstruktiven Kontroverse
(Johnson, 2015)
Argumentation Vee Diagrams
(Nussbaum, 2008)
Politikkompetenz – ein Modell
(Detjen et al., 2012)

Hypothesen

- I. Der Einsatz kooperativer Diskussionsformate wirkt sich sowohl auf Gruppenebene, als auch auf Individualebene, positiv auf die Qualität der Argumentation und das fachinhaltliche Niveau aus.
- II. Der Einsatz einer Strukturierungshilfe wirkt sich sowohl auf Gruppenebene, als auch auf Individualebene, positiv auf die Qualität der Argumentation und das fachinhaltliche Niveau aus.
- III. Diskursive Unterrichtsmethoden generieren einen höheren *Lernerfolg* als nicht-diskursive Unterrichtsmethoden.

Argumentation Vee Diagrams



basierend auf Nussbaum (2008)

Theorie der konstruktiven Kontroverse

<u>Diskussionsformen</u>	
Kooperative Diskussionsformate	Kompetitive Diskussionsformate
<u>Merkmale der Diskussion</u>	
Integration gegnerischer Argumente	Ablehnung gegnerischer Argumente
<u>Kognitive Prozesse</u>	
Überdenken des eigenen Urteils	Aufrechterhaltung des eigenen Urteils
<u>Lernertrag</u>	
hohes Potenzial zur kognitiven Aktivierung	mittleres Potenzial zur kognitiven Aktivierung

basierend auf Johnson & Johnson (2009) & Gronostay (2019)

Versuchsplanung

		<u>Unterrichtsmethode</u>		
		kooperativ	kompetitiv	nicht-diskursiv
Strukturierung	Strukturierungshilfe			
	keine Strukturierungshilfe			

Projektüberblick

Projektentwicklung seit 11.2020 **Konzept Lerneinheit** 06.2021 Pilotierung 09.2021 Datenerhebung 01.2022 Datenauswertung ab 07.2022

Erhebungs- & Auswertungsmethoden

Videographie
Fragebögen
Testhefte
statistisch quantitative Auswertung

Literatur

Detjen, J., Massing, P., Richter, D. & Weißeno, G. (2012). *Politikkompetenz – ein Modell*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. | Felton, M., Garcia-Mila, M., Villarroel, C. & Gilabert, S. (2015). Arguing collaboratively: argumentative discourse types and their potential for knowledge building. *British Journal of Educational Psychology* 85, 372-386. | Gronostay, D. (2019). *Argumentative Lehr-Lern-Prozesse im Politikunterricht. Eine Videostudie*. Wiesbaden: Springer VS. | Hattie, J. (2015). *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohenehren. | Johnson, D. W. (2015) *Constructive Controversy. Theory, Research, Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. | Nussbaum, E. M. (2008) *Using Argumentation Vee Diagrams (AVDs) for Promoting Argument-Counterargument Integration in Reflective Writing*. Journal of Educational Psychology 2008, Vol. 100, No. 3, 549–565.

Kontakt

Lukas Conrad Brandt
Wissenschaftlicher Mitarbeiter
lukas.brandt@tu-dortmund.de
August-Schmidt-Str. 6, 44227 Dortmund
ORCID ID: 0000-0003-4199-9554

