

Wissenschaftliche Publikationen

*Veröffentlichungen mit double-blind peer-review

Unterrichtsvideographie und argumentative Lehr-Lernprozesse

Gronostay, D. (2019). *Argumentative Lehr-Lern-Prozesse im Politikunterricht. Eine Videostudie*. Wiesbaden: Springer VS.

*Gronostay, D. (2019). To argue or not to argue? The role of personality traits, argumentativeness, epistemological beliefs and assigned positions for students' participation in controversial political classroom discussions. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 117–135.

*Gronostay, D. (2017). Enhancing the quality of controversial discussions via argumentation training – a quasi-experimental study in civic education classrooms. *Bildung und Erziehung*, 70, 75-90.

*Gronostay, D. (2016). Argument, counterargument, and integration? Patterns of argument reappraisal in controversial classroom discussions. *Journal of Social Science Education*, 15(2), 42-56.

Gronostay, D. (2015). Videostudie zur Qualität von argumentativen Lehr-Lernprozessen im Fachunterricht Politik/Wirtschaft. In A. Budke, M. Kuckuck, M. Meyer, F. Schäbitz, K. Schlüter & G. Weiß (Hrsg.), *Fachlich argumentieren lernen: Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern* (S. 321-323). Münster: Waxman.

Gronostay, D. (2014). „Ich bin dagegen, weil...“ – Argumentative Lehr-Lernprozesse im Politikunterricht. In S. Manzel (Hrsg.), *Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren* (S. 35-48, Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2). Leverkusen: Budrich.

Manzel, S. & Gronostay, D. (2013). Videografie im Politikunterricht – Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänenspezifischen Basisdimensionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 198-215, Fachdidaktische Forschungen, Bd. 4). Münster: Waxmann.

Professionswissen von Studierenden im Lehramt Sozialwissenschaften

Manzel, S. & Gronostay, D. (2018). Weiblich, Realschule, pädagogisches Interesse – männlich, Gymnasium, höheres Fachinteresse? Einflussfaktoren auf das Professionswissen bei angehenden Politik-Lehrkräften. In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.), *Kompetenzorientierung. Potenziale zur Professionalisierung der Politischen Bildung* (S. 73-84). Wiesbaden: Springer VS.

Gronostay, D. & Manzel, S. (2015). Warum Studierende in NRW Politik/Sozialwissenschaften unterrichten wollen: Erste Befunde einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation angehender Lehrerinnen und Lehrer. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 295-305). Münster: Waxmann.

Gronostay, D. & Manzel, S. (2014). Entwicklung der professionellen Kompetenz von Studierenden im Lehramt Sozialwissenschaften – Erste Ergebnisse einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Berufswahlmotivation. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken: Ergebnisse und Perspektiven* (S. 155-165). Wiesbaden: Springer VS.

Lehr-/Unterrichtsmaterialien

Gronostay, D. (2014). Starke und schwache Argumente – Eine Trainingseinheit für den kontroversen Politikunterricht. In S. Manzel (Hrsg.), *Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren* (S. 79-92, Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2). Leverkusen: Budrich.

Gronostay, D. (2013). Politisch-ökonomische Unterrichtsplanung am Beispiel Mindestlohn. In T. Goll & S. Manzel (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (S. 83-104, Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 1). Leverkusen: Budrich.

Forschungsmethoden

Gronostay, D. & Manzel, S. (2018). Videografie. In C. Wagemann, A. Görres & M. Siewert (Hrsg.), *Handbuch Methoden der Politikwissenschaft* (S. 1-20). Wiesbaden: Springer VS.

Gronostay, D. (2017). Argumentationsanalyse à la Toulmin – Zu methodischen Problemen bei der Analyse diskursiver Argumentation. In S. Manzel & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung zur schulischen politischen Bildung* (S. 149-159). Wiesbaden: Springer.

Gronostay, D., Neumann, D. & Manzel, S. (2015). Videographie in der politikdidaktischen Forschung – Reichweiten und Grenzen anhand aktueller Forschungsprojekte. In A. Petrik (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung* (S. 158-166, Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 14). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Rezensionen

Gronostay, D. (2013). Georg Weißeno/Valentin Eck (unter Mitarbeit von Katrin Hahn-Laudenberg): Wissen, Selbstkonzept und Fachinteresse. Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Analyse der Politikkompetenz. *Politische Bildung*, 3, 124-127.

Tagungsbeiträge und Workshops

Videographie und argumentative Lehr-Lernprozesse

Wissenschaftliche Vorträge

10/2018: Vortrag "To argue or not to argue? Predicting student's participation in controversial political classroom discussions by personality traits, epistemological beliefs, argumentativeness and assigned positions for in-class discussion" im Rahmen der Interest Group "Argumentation and Inquiry as Venues for Civic Education", Jerusalem, Israel.

02/2018: Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF): "Welche Schüler/-innen beteiligen sich an kontroversen Diskussionen im politischen Fachunterricht?", Basel, Schweiz.

09/2017: Diskussionsbeitrag auf der Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik – Konferenz Fachdidaktiken Schweiz (GFD-KOFADIS) "Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung": Diskussionsbeitrag im Symposium "Argumentieren in Schule und Hochschule – fachdidaktische Konzeptionen und empirische Befunde", Freiburg i. Br.

03/2017: Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF): „Lässt sich die Qualität kontroverser Diskussionen durch ein fachspezifisches Argumentationstraining steigern? Eine quasi-experimentelle Studie im Fachunterricht Politik/Wirtschaft“, Heidelberg.

07/2015: Vortrag auf der 16. Tagung der International Association for Citizenship, Social and Economics Education (IACSEE): „How do students interact in controversial peer discussion? An analysis of argumentation discourse patterns“, Göttingen.

07/2015: Vortrag im Rahmen des Arbeitskreises Fachunterrichtsforschung Politik (AFP): „Analyse von mündlichen Schüler/-innen-Argumentationen im Politikunterricht“, Duisburg.

03/2015: Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF): „Prozessanalyse von Schüler/-innen-Argumentationen im politischen Fachunterricht – Ergebnisse einer Videostudie“, Bochum.

02/2015 Vortrag auf der 3. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung: „Diskursive und emotionale Partizipation im Politikunterricht – Ein Gendervergleich in der Sek. I“, Frankfurt/M.

09/2014: Vortrag im Kolloquium von Prof. Nele McElvany im Rahmen der Pre-Conference der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF/KBBB): „Argumentative Lehr-Lernprozesse im Politikunterricht“, Hamburg.

06/2014: Vortrag auf der Jahrestagung "Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung" der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung

(GPJE): "Videographie in der politikdidaktischen Forschung - Reichweiten und Grenzen am Beispiel aktueller Forschungsprojekte" (gemeinsam mit Dennis Neumann), Martin-Luther Universität Halle-Wittenberg.

10/2013: Vortrag beim Arbeitskreis für Fachunterrichtsforschung Politik (AFP) der Gesellschaft für politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE): „Argumentative Lehr-Lernprozesse im Politikunterricht“, Mainz.

02/2013: Vortrag auf der Zweiten Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung: „Professionskompetenz im Politikunterricht vor der Kamera. Eine Pilotstudie zu Fachinhalten und konzeptueller Vernetzung im Politikunterricht bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Manzel), Frankfurt/M.

09/2012: Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF): „Core patterns of social science teaching“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Manzel), Bielefeld.

01/2012: Vortrag beim Arbeitskreis für Fachunterrichtsforschung Politik (AFP) der Gesellschaft für politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE): „Wirkung von proximalen Unterrichtskomponenten auf kognitive Lernprozesse von Schüler/-innen im Politikunterricht“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Manzel), Karlsruhe.

Postervorstellungen

06/2016: Postervorstellung auf dem 2. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung "Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse": „...und bitte geht auf eure Diskussionspartner ein!“ – Förderung der Transaktivität kontroverser Diskussionen im Fachunterricht Politik/Wirtschaft“, Dortmund.

09/2015: Poster auf der GFD (Gesellschaft für Fachdidaktik e.V.) - Fachtagung "Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe – Beiträge der fachdidaktischen Forschung": "Analyse und Förderung der diskursiven Argumentation im politischen Fachunterricht", Hamburg.

Professionswissen von Studierenden im Lehramt Sozialwissenschaften

Wissenschaftliche Vorträge

02/2019: Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF): "Professionswissen von Lehramtsstudierenden: Entwicklung und Validierung eines Testinstruments im Fach Sozialwissenschaften" (gemeinsam mit Prof. Dr. Manzel und Prof. Dr. Walpuski), Universität zu Köln.

01/2018: Vortrag im Rahmen des Mittagsforums des Instituts für Politikwissenschaft (IfP): "Wissen Studierende und angehende Lehrkräfte genug über Politik, Wirtschaft und Gesellschaft? Erste Ergebnisse aus dem ProViel-Projekt der UDE", Duisburg-Essen.

03/2017: Vortrag auf dem Workshop "Politisches Wissen" der Philipps Universität Marburg: „Welches politische Wissen brauchen mündige Bürger/-innen? – Zu einer ungelösten Kontroverse in der Fachdidaktik“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Manzel), Marburg.

06/2016: Vortrag auf der Tagung "Bringing teacher education forward" der Universität Oslo: "Influencing factors of student teacher's professional knowledge in the social sciences" (gemeinsam mit Prof. Dr. Manzel), Oslo, Norwegen.

03/2016: Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF): „Einflussfaktoren des Professionswissens von Lehramtsstudierenden im Studienfach Sozialwissenschaften“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Manzel), Berlin.

09/2013: Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF/KBBB): „Warum Studierende in NRW Politik/Sozialwissenschaften unterrichten wollen“, Dortmund.

Postervorstellungen

02/2018: Postervorstellung auf der GEBF-Tagung (gemeinsam mit den Beteiligten im Handlungsfeld Professionswissen des ProViel-Projekts): „Der Erwerb professionellen Wissens im Lehramtsstudium – Konzeption eines Messinstruments“, Basel.

09/2017: Postervorstellung auf der Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik – Konferenz Fachdidaktiken Schweiz (GFD-KOFADIS) "Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung": "Entwicklung und Validierung eines Testinstruments zur Erhebung des Professionswissens von Lehramtsstudierenden im Studienfach Sozialwissenschaften – Ergebnisse einer Pilotierungsstudie", Freiburg i. Br.

Workshops

04/2018: Workshop-Moderation im Rahmen der ICCS (=International Civic and Citizenship Education Study)-Tagung „Fit for democracy – Wie gut werden Jugendliche in der Schule auf ihre Rolle als Bürger*innen vorbereitet?": „Gesetze gelten für alle“ – Politisches Wissen und Argumentationsfähigkeit von Schüler*innen“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Abs), Essen.

12/2013: Workshop-Leitung im Rahmen der Lehrerfortbildung "Politikkompetenz aufbauen und diagnostizieren": „Argumentative Lehr-Lernprozesse im Politikunterricht“, Ruhr Campus Academy, Essen.

12/ 2011: Workshop-Leitung „Unterrichtsplanung mit dem Politikzyklus und den drei Dimensionen der Politik“ für Lehrkräfte, angehende Lehrkräfte und Referendare im Rahmen der Auftaktveranstaltung „Die Didaktik der Sozialwissenschaften der Universitätsallianz Metropole Ruhr (UAMR) im Gespräch“: Fachkonzepte und der Cognitive Apprenticeship-Ansatz: Unterrichten nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders? Essen.